



DIALOG OM SPROG

PRIORITERINGSØVELSE

MÅLGRUPPE:

Forældre på alle klassetrin

OM AKTIVITETEN

Denne aktivitet til skole/hjemsamarbejdet handler om sprog og trivsel. Den er udviklet som en del af projektet "Destination Trivsel", der tilbyder undervisningsmaterialer om sprog og trivsel til alle klassetrin.

Aktiviteten kan eksempelvis bruges på et forældremøde i forbindelse med et oplæg om det pædagogiske arbejde med sprog og trivsel i klassen og på skolen. I den forbindelse kan klassens lærere/pædagoger også præsentere de forventninger, skolen har til forældrene i forhold til at støtte op om arbejdet med at fremme en god tone i klassen og på skolen. Sådanne forventninger kan eksempelvis være, at man taler med sit barn om eventuelle tematikker relateret



Foto: Maja Emilie Vous Bonde

til sprog og trivsel, og at man hjemme støtter op om skolens og klassens fælles aftaler for sprog og for den gode tone.

Aktiviteten består af filmen "Tal om sprog", en prioriteringsøvelse og en opsamlende dialog.

DESTINATION TRIVSEL

Destination Trivsel tilbyder undervisningsforløb og materialer, der integrerer trivselstemaer og mål for skolens Sundheds- og seksualundervisning i skemalagte fag.

Sex & Samfund har udviklet Destination Trivsel i et partnerskab med Danske Skoleelever, Skole og Forældre, Skolelederforeningen, Aarhus Kommune, Aalborg Kommune, Holstebro Kommune og Københavns Kommune. Danmarks Lærerforening har desuden givet sparring på indsatserne.

Destination Trivsel er finansieret af Sundhedsministeriets partnerskabspulje.

Alle materialer til Destination Trivsel er tilgængelige på Underviserportal.dk



FREMGANGSMÅDE

1.

Indledningsvist vises filmen "Tal om Sprog".

2.

Forældrene inddeles herefter i mindre grupper à 4-5 forældre. Hver gruppe får uddelt et sæt kort fra arket "Prioriteringskort". Kortene indeholder seks udsagn fra filmen.

I gruppen skal forældrene prioritere kortene ud fra, hvilke udsagn, de synes er vigtigst, når det handler om forældres rolle i forhold til at støtte op om den gode tone i klassen. Gruppen skal placere kortene i en pyramide. Øverst lægges kortet med det udsagn, gruppen mener er vigtigst. Herunder lægges de to kort med de to næstvigtigste udsagn, og i sidste rækkes placeres tre kort.

Det centrale i aktiviteten er selve dialogen omkring prioriteringen og forældrenes argumenter for, hvorfor de højst prioriterede udsagn er vigtigst.

3.

Når alle grupper er færdige, præsenterer grupperne deres prioriteringer for hinanden. I fællesskab undersøges forskelle og ligheder mellem gruppernes prioriteringer.

Underviseren kan stille uddybende spørgsmål til de overvejelser, der ligger bag gruppernes prioriteringer.

4.

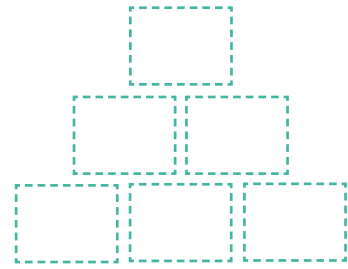
Afslutningsvis foretages en fælles opsamlende dialog, og der kan indgås aftaler for, hvad forældre og skole i fællesskab kan gøre for at støtte op om, at der er en god tone i klassen. Der kan i dialogen tages afsæt i følgende spørgsmål:

- Hvilke overvejelser over forældres muligheder for at styrke den gode tone i klassen gav filmen og aktiviteten anledning til?
- Hvilke udsagn fra filmen eller udsagn om sprog og trivsel i øvrigt havde I gerne set, der var med i prioriteringsøvelsen.
- Hvilke overvejelser gør I jer generelt om sproget og tonen blandt børn og unge i dag? (online/offline?)
- Hvilke aftaler ser I gerne vi indgår med hinanden for i fællesskab at styre den gode tone i klassen og for at sikre, at ingen børn i klassen bliver udsat for et diskriminerende eller nedværdigende sprog i klassefællesskabet (både online/offline)?
- Hvad kan man som forældre gøre, hvis man oplever, at der i ens barns klasse benyttes et nedladende og diskriminerende sprog (online/offline), på trods af aftaler om den gode tone?



Foto: Maja Emilie Vous Bonde

PRIORITERINGSKORT



Det er meget vigtigt, at de ting, der bliver sagt i tv, forbliver i TV.

Generelt er det vigtigt, at vores børn ikke er bange for forskellighed, og at der skal være plads til alle som de er. Det skal være tydeligt i den måde, hvorpå man taler om andre.

Sproget, der bliver brugt i dag, er hårdt, og det er vigtigt at klæde børnene på til at kunne forstå ironi.

Vi taler meget om, hvordan vil det være, hvis andre taler grimt til mig, og hvad gør det ved andre, når vi taler grimt til dem.

Jeg tænker meget over, hvordan vi taler hjemme, og hvordan vi omtaler andre.

Jeg griber ind, hvis mit barn bruger noget der lyder grimt i mine ører – eksempelvis en nedladende tone eller et grimt sprog.